

le Recherché

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 147 • 7 décembre 2017

SONDAGE

Le Recherché souhaite connaître votre opinion!

Dans le but de nous assurer que Le Recherché est à votre goût, nous souhaitons connaître votre opinion. C'est pourquoi nous vous invitons à répondre à ce questionnaire.

Il ne prendra que 10 minutes de votre temps. Vos réponses seront traitées de façon confidentielle. Elles nous permettront d'améliorer Le Recherché en misant sur ce qui vous intéresse.

Pour le compléter, [cliquez ici](#).

LA RELÈVE

Que deviennent nos boursiers de l'Institut...

La suite!

Au cours de l'été et de l'automne, plusieurs étudiants ont obtenu un soutien de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme pour leurs projets. Ces bourses ont été annoncées lors de l'édition 145 de votre bulletin *Le Recherché*.

Pour vous permettre de mieux les connaître et de découvrir leurs projets, *Le Recherché* vous présente un topo de ces boursiers.

Surveillez-les bien! Parmi eux se trouvent peut-être des futurs chercheurs de l'Institut...

les
**Rendez-
vous**

les
Collections

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Offre de
FORMATION



TITRE DU PROJET

Les pratiques d'enseignement de la littératie auprès d'élèves ayant des incapacités intellectuelles en contexte spécialisé

Méliissa Gagnon

Récipiendaire d'une bourse de soutien à la recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA, madame Gagnon est étudiante à la maîtrise au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Elle est dirigée par madame Karine N. Tremblay, professeure au Département des sciences de l'éducation de l'UQAC, et monsieur André C. Moreau, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais, tous deux chercheurs de l'Institut.

Incapacités intellectuelles -
Pratiques d'enseignement - Littératie

Résumé

Le développement des compétences en littératie est un objectif important dans tous les systèmes éducatifs (UNESCO, 2009). Il est reconnu que les compétences en littératie d'une personne ont une influence sur sa participation sociale et ses possibilités d'emploi (Copeland et Keefe, 2007). Cependant, de nombreux élèves ayant des incapacités intellectuelles ne reçoivent pas un enseignement systématique de la lecture (Katims, 2000; Cologon et McNaught, 2013). Bien qu'il soit maintenant établi que ces élèves peuvent apprendre à lire (Allor, Mathes, Roberts, Jones et Champlin, 2010), les pratiques d'enseignement de la littératie auprès d'eux sont peu documentées au Québec. Compte tenu de l'influence des compétences en littératie sur la participation sociale, il s'avère important de connaître les pratiques privilégiées pour les développer.

Cette étude de cas multiples vise donc à décrire les pratiques d'enseignement de la littératie auprès d'élèves ayant des incapacités intellectuelles. Pour documenter ces pratiques, des entrevues semi-dirigées seront réalisées auprès de trois enseignants titulaires de classes spécialisées. Du matériel pédagogique sera par la suite recueilli. Enfin, une analyse qualitative des données sera effectuée.

La description des pratiques d'enseignement de la littératie auprès des élèves ayant des incapacités intellectuelles permettra d'avoir une meilleure connaissance des besoins en matière de formation initiale et continue. De plus, les enseignants pourront s'inspirer des pratiques documentées dans cette recherche pour en développer d'autres qui favorisent la participation de ces élèves.

À venir

La collecte de données pour cette recherche débutera au printemps 2018. Ainsi, les résultats seront disponibles sous forme de mémoire au printemps 2019. Ils seront diffusés dans le cadre de colloques et congrès, à la suite de la publication du mémoire.



TITRE DU PROJET

L'engagement mutuel des membres d'une communauté de pratique portant sur l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle

Sarah Pellerin

Madame Pellerin a obtenu une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Elle est étudiante à la maîtrise au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle est dirigée par monsieur Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et madame Chantal Plourde, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR.

Autodétermination - Déficience intellectuelle -
Communauté de pratique - Engagement mutuel
- Développement professionnel

Résumé

Chez les adultes présentant une déficience intellectuelle (DI), l'autodétermination serait la dimension de la qualité de vie la moins développée (Chou et al., 2007). Certaines études ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les intervenants pour soutenir adéquatement l'autodétermination des usagers et la nécessité de rehausser la qualité des interventions,

notamment sur le plan des connaissances, des habiletés et des attitudes (Wong et Wong, 2008). L'analyse des défis rencontrés par les intervenants (Caouette et Lachapelle, 2014) pour soutenir l'autodétermination des personnes présentant une DI mène à quatre constats (Caouette, à paraître) :

1. la nécessité de travailler en réseau;
2. la nécessité d'innover;
3. la nécessité de partager, dans l'ensemble des milieux accueillant des personnes présentant une DI, les innovations s'inscrivant dans une perspective d'autodétermination;
4. la nécessité d'aborder les enjeux liés aux pratiques soutenant l'autodétermination.

Pour répondre à ces défis, l'utilisation de communautés de pratique est une avenue à considérer. Elles permettent en effet d'améliorer les pratiques professionnelles et d'avoir un impact positif sur l'autodétermination des personnes accompagnées.

Les communautés de pratique sont des groupes de personnes qui se rassemblent afin de partager et d'apprendre les uns des autres (Wenger, 2002). Trois dimensions y sont essentielles : l'engagement mutuel, l'entreprise commune et le répertoire partagé. Bien que la littérature scientifique appuie ces trois piliers, ceux-ci ont rarement été l'objet de recherches. Plus spécifiquement, peu d'études se sont attardées à la compréhension des processus permettant l'engagement mutuel, la pierre angulaire de la communauté de pratique. L'engagement mutuel réfère à l'idée que des personnes peuvent partager des connaissances et s'apporter une aide mutuelle dans un contexte de travail en communauté, favorisant ainsi l'émergence de pratiques innovantes et d'actions collectives.

Le but de ce mémoire est donc de décrire les processus d'aide mutuelle (Steinberg Moyse, 2008; Shulman, 1985) qui sont mis en œuvre à l'intérieur d'une communauté de pratique afin de favoriser l'engagement mutuel, puis de vérifier si celui-ci contribue à l'émergence d'innovations sociales. Pour y arriver, madame Pellerin observera les rencontres d'une communauté de pratique portant sur l'autodétermination des personnes présentant une DI et interrogera les

membres pour savoir comment ils perçoivent leur engagement mutuel. Cela lui permettra d'en comprendre le fonctionnement et de confirmer l'intérêt de déployer ce type d'initiative reconnue comme étant une modalité de développement professionnel.

À venir

Les résultats feront l'objet d'un mémoire de maîtrise en psychoéducation. Madame Pellerin souhaite également publier un article scientifique et diffuser les résultats au sein d'un congrès international. De plus, les résultats pourront être diffusés dans différents journaux internes des établissements concernés. Puisque les communautés de pratique sont de plus en plus populaires au sein des établissements du réseau de la santé et des services sociaux, les résultats contribueront au développement d'une formation sur la façon de les animer.



TITRE DU PROJET

Expériences d'utilisateurs de technologies éducatives confrontés aux troubles du spectre de l'autisme : perception des enseignants et des parents

Rosly Angrand

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et en TSA, monsieur Angrand est étudiant au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke. Il est dirigé par monsieur Jean-Claude Kalubi, professeur titulaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et directeur scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Expérience d'utilisateurs - Technologies éducatives - Trouble du spectre de l'autisme - Inclusion sociale - Qualité de vie

Résumé

L'expérience des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en tant qu'utilisateurs de technologies à vocation éducative (ex. ordinateurs, tablettes, logiciels) fait l'objet de

controverses, tant d'un point de vue scientifique qu'éthique (Kalubi, 2007 ; Seale, 2014 ; Molin, Sorbring et Löfgren-Mårtenson, 2015 ; Normand et Sallafranque St-Louis, 2016 ; Hewitt, 2017). La conception des facteurs de risque associés à l'utilisation de ces technologies diverge selon les milieux. Dans les milieux de la santé et des services sociaux, on craint les abus ainsi que l'insécurité des usagers. Dans les milieux scolaires, on redoute plutôt l'échec scolaire ou le retrait social (Seale, 2014). De plus, comparativement à d'autres activités de la vie courante, l'utilisation des nouvelles technologies expose davantage ces personnes à des facteurs de risque (Molin, et al., 2015 ; Normand et al., 2016). Il ressort de ces constats la question suivante: Quels facteurs de risque et de protection influencent l'expérience d'utilisation des technologies éducatives dans l'environnement scolaire et familial des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ? Pour répondre à cette question, monsieur Angrand réalisera une recension des écrits disponibles et mènera des entretiens auprès de parents et d'enseignants. Les résultats de sa recherche contribueront à l'inclusion sociale et à l'amélioration de la qualité de vie des personnes ayant un TSA. De plus, les données collectées enrichiront les connaissances sur les interventions éducatives et sur les technologies interactives utilisées dans l'environnement de ces personnes.

À venir

La publication de plusieurs articles dans des revues scientifiques est envisagée. Plusieurs communications sont également prévues dans le cadre de colloques régionaux et internationaux.

LA RECHERCHE : NOUVEAUTÉ

Deux nouvelles recherches débutent

En collaboration avec madame Karine N. Tremblay, professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et monsieur Dany Lussier-Desrochers, professeur titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur de l'Institut en DI et en TSA.

Au cours des derniers mois, deux chercheurs de l'Institut et leur équipe ont obtenu une subvention pour débiter un projet de recherche. Madame

Karine N. Tremblay a obtenu un financement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MELS), dans le cadre du programme *Projet de partenariat en adaptation scolaire*. De son côté, monsieur Dany Lussier-Desrochers a obtenu une subvention dans le cadre du *Programme de subvention à l'expérimentation de l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)*.

Des expertises réunies pour mieux enseigner la littératie



Dans le but d'augmenter les compétences en littératie d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde, l'équipe de madame Karine N. Tremblay accompagnera des enseignants dans le développement de pratiques pédagogiques. Leur recherche collaborative se déroule dans une école de Québec spécialisée en DI et en TSA, l'école de l'Envol. Elle permettra de mieux répondre aux besoins des élèves et à la diversité de leurs profils, en améliorant les pratiques d'enseignement en classe, l'aménagement et les services de la bibliothèque scolaire. Elle prévoit également l'enrichissement des collections de la bibliothèque et la rédaction d'un *Guide de gestion de la bibliothèque et de ses collections*, qui inspirera peut-être les professionnels des autres bibliothèques scolaires.

Depuis novembre, l'équipe procède au déploiement d'une communauté de pratique qui permettra le partage d'expertise entre les enseignants, les techniciennes en éducation spécialisée et l'équipe de chercheurs. Tout au long du projet, l'équipe de madame Tremblay offrira des formations et outils aux enseignants et éducateurs. Les résultats de cette recherche sont attendus en 2019.

Titre :

Pratiques pédagogiques en littérature : de la salle de classe à la bibliothèque

Équipe :

- Karine N. Tremblay, professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQÀC) et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- André C. Moreau, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheur de l'Institut;
- Ruth Philon, professeure au Département des sciences de l'éducation de l'UQO;
- Julie Ruel, professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'UQO et chercheuse de l'Institut;
- Claire Dumont, professeure associée au Département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse de l'Institut;
- Ernesto Morales, professeur adjoint au Département de réadaptation de la faculté de médecine de l'Université Laval.

Collaboratrices de l'école de l'Envol :

- Céline Crépin, directrice;
- Émilie Léger, bibliothécaire;
- Valérie Cauchon et Catherine Picard, professionnelles en adaptation scolaire.

Autre collaboratrice :

- Maryse Feliziani, chargée de cours à l'UQAC.

S'épanouir et apprendre grâce aux technologies numériques



Le projet de monsieur Dany Lussier-Desrochers permettra d'évaluer les impacts du programme TASA (technologie au service de l'autonomie) sur la qualité de vie des jeunes adultes présentant une trisomie 21. Il contribuera aussi à évaluer l'évolution de la trajectoire d'inclusion numérique des participants. Le programme TASA leur permet de poursuivre leurs apprentissages et leur participation à la vie active, lorsqu'ils quittent le milieu scolaire, par le biais des technologies numériques. Il est offert par le Regroupement pour la Trisomie 21 en partenariat avec le Centre de ressources éducatives et pédagogiques de la Commission scolaire de Montréal.

Pour répondre à ses objectifs, l'équipe de monsieur Lussier-Desrochers réalisera des entrevues individuelles auprès de quatre groupes de participants :

1. les jeunes adultes, pour documenter leur trajectoire d'inclusion numérique, les obstacles et facilitateurs rencontrés, de même que les impacts du programme sur leurs habitudes de vie;
2. leurs proches, pour documenter la trajectoire d'inclusion numérique;
3. les gestionnaires du programme, pour documenter les assises du programme, telles que les objectifs poursuivis, les activités proposées, les ressources nécessaires;
4. les intervenants et animateurs, pour connaître les facilitateurs et défis rencontrés, puis discuter de l'évolution de la trajectoire de chacun des participants.

Ces entrevues sont prévues à quatre périodes différentes. Enfin, un journal de bord électronique sera complété quotidiennement par les intervenants et animateurs des ateliers.

Les résultats de ce projet seront disponibles au printemps 2019. Une version définitive

du programme TASA sera alors proposée. Elle permettra à d'autres organismes de le déployer afin de soutenir la participation numérique des personnes présentant une DI.

Titre :

Évaluation d'implantation du programme TASA et description de la trajectoire suivie par les participants présentant une déficience intellectuelle (trisomie 21)

Équipe :

- Dany Lussier-Desrochers, professeur titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et chercheur de l'Institut en DI et en TSA;
- Claude Normand, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse de l'Institut;
- Alejandro Romero-Torres, professeur au Département de management et technologique de l'Université du Québec à Montréal et chercheur de l'Institut;
- Yves Lachapelle, professeur titulaire au Département de psychoéducation de l'UQTR.

Collaboratrices du Regroupement pour la Trisomie 21 :

- Geneviève Labrecque, directrice générale;
- Célia Goodhue et Sophie Duchesneau, intervenantes communautaire.

LES BONS COUPS

Guide et outils pour favoriser l'apprentissage de la lecture maintenant disponibles

Le 21 novembre dernier, avait lieu à l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) le lancement d'un guide pédagogique pour favoriser la compréhension en lecture des jeunes présentant une déficience intellectuelle. Au total, une cinquantaine d'enseignants, de conseillers pédagogiques, de ressources régionales et de parents étaient présents. Le guide a été réalisé par mesdames Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation et de formations spécialisées de l'UQÀM et chercheuse de l'Institut, ainsi que Catherine Turcotte, professeure au Département d'éducation et de formation spécialisées de l'UQÀM. Elles ont aussi élaboré plusieurs outils pour les enseignants (ex. fiches d'enseignement, textes courants adaptés aux élèves) ainsi que pour toutes personnes intéressées à rehausser le niveau en lecture de ces jeunes.



Sur la photo de gauche à droite : mesdames Catherine Turcotte et Céline Chatenoud.

Ces outils sont le fruit de trois ans de travaux entre l'équipe de chercheurs et une vingtaine d'enseignants provenant de 3 commissions scolaires montréalaises. Ils visent à améliorer la compréhension en lecture des jeunes de 10 à 15 ans présentant une DI.



Pour en prendre connaissance, [cliquez ici](#).

Rattaché au

Affilié à

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)



Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme
Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca
www.ciuSSMCQ.ca



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

