

le Recherché

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 146 • 23 novembre 2017

SONDAGE

Le Recherché souhaite connaître votre opinion!

Dans le but de nous assurer que Le Recherché est à votre goût, nous souhaitons connaître votre opinion. C'est pourquoi nous vous invitons à répondre à ce questionnaire.

Il ne prendra que 10 minutes de votre temps. Vos réponses seront traitées de façon confidentielle. Elles nous permettront d'améliorer Le Recherché en misant sur ce qui vous intéresse.

Pour le compléter, [cliquez ici](#).

LA RELÈVE

Que deviennent nos boursiers de l'Institut?

Au cours de l'été et de l'automne, plusieurs étudiants ont obtenu un soutien de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme pour leurs projets. Ces bourses ont été annoncées lors de la dernière édition de votre bulletin *Le Recherché*.

Pour vous permettre de mieux les connaître et de découvrir leurs projets, *Le Recherché* vous présente un topo de ces boursiers.

Surveillez-les bien! Parmi eux se trouvent peut-être des futurs chercheurs de l'Institut...

les
**Rendez-
vous**

les
Collections

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de
FORMATION**



TITRE DU PROJET

Analyse de contenu de modèles globaux d'intervention en lien avec le processus de priorisation des stratégies d'intervention spécifiques

Annie-Claude Bourque

Récipiendaire d'une bourse de soutien à la recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA, madame Bourque est étudiante à la maîtrise au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle est dirigée par mesdames Annie Paquet, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et Carmen Dionne, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR.

Intervention comportementale intensive - Trouble du spectre de l'autisme - Stratégies d'intervention - Individualisation

Résumé

Depuis 2003, l'intervention comportementale intensive (ICI) est offerte au Québec pour les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Afin d'encadrer l'implantation de cette intervention, des orientations ministérielles sont formulées, mais aucun programme spécifique n'est proposé. Bien que les grands principes de l'ICI soient généralement respectés, cette situation amène des défis d'arrimage et d'harmonisation des pratiques (Gamache, Joly et Dionne, 2011). Par exemple, les intervenants ont recours à un large éventail de stratégies pour construire le programme éducatif de chaque enfant (Dionne, Joly, Paquet, Rousseau et Rivard, 2016). Or, cette individualisation de l'intervention est peu documentée.

Le projet de madame Bourque vise donc à faire ressortir les grandes tendances quant au choix de stratégies d'intervention dans le contexte de la planification individuelle de l'ICI. Pour ce faire, une analyse du contenu de différents modèles d'ICI disponibles sera réalisée. Afin de répondre au contexte d'intervention québécois, madame Bourque sélectionnera les modèles d'ICI qui encouragent à la fois l'inclusion des enfants et la participation parentale. Au final, le projet permettra aux cliniciens de faire des choix éclairés et de porter un regard critique sur les interventions

qui sont mises en place. Il donnera aussi accès à de l'information claire sur les processus de sélection des stratégies d'intervention pour adapter l'ICI aux besoins des enfants, des familles et à leurs contextes de vie.

À venir

La diffusion des résultats de ce mémoire est prévue à l'été 2019. Un article scientifique sera soumis à la *Revue de psychoéducation* et une communication affichée sera soumise lors d'un congrès de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI).

TITRE DU PROJET



Rapport entre la qualité des services et la qualité de vie des familles : les perceptions des parents ayant des enfants âgés de 0 à 7 ans qui présentent une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Justine Lahaie

Madame Lahaie a obtenu une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Elle est étudiante au doctorat à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est dirigée par monsieur Jean-Claude Kalubi, professeur titulaire au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et directeur scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Qualité de vie - Qualité des services - Déficience intellectuelle - Trouble du spectre de l'autisme - Soutien aux familles

Résumé

Une enquête sur la participation et les limitations d'activité (Berthelot et al., 2006) indique que 23% des enfants présentant un handicap requièrent une aide quotidienne, un soutien assumé par les parents dans plus de 90% des familles (Tétrault et al., 2012; Douma, Dekker et Koot, 2006). Enfin, deux familles atypiques sur trois déclarent qu'elles ne reçoivent pas le soutien nécessaire (ISQ, 2011). À ce jour, peu de recherches pour connaître les besoins et les sentiments des familles en

lien avec les services qui leur sont offerts ont été réalisées (Dionne, Chatenoud et McKinnon, 2015). Pourtant, ces recherches sont nécessaires afin d'adapter les pratiques professionnelles et l'offre de service à la clientèle.

L'objectif général de ce projet est d'analyser la qualité des services offerts aux parents d'enfants âgés de 0 à 7 ans qui présentent une DI ou un TSA, en lien avec leur qualité de vie. Trois objectifs spécifiques sont visés :

1. Relever les besoins relatifs aux services spécialisés qui influencent la qualité de vie des familles;
2. Identifier les mesures de soutien et de formation reçues par les parents et perçues comme influençant leur qualité de vie;
3. Décrire les mesures de soutien disponibles et souhaitées par les professionnels pour soutenir ces familles.

La réalisation de cette recherche est planifiée sur trois ans. La première année sera consacrée à l'analyse de la documentation et la conception des instruments de recherche. La deuxième année prévoit la prise de contact avec les participants, la collecte des données ainsi que l'analyse des données. La dernière permettra de rédiger le rapport final et d'en diffuser les résultats. Les données recueillies permettront une meilleure connaissance à la fois des besoins et des réalités sociales, familiales et personnelles de ces familles. La compréhension de leur vécu pourra servir à adapter les services spécialisés offerts aux enfants qui présentent une DI ou un TSA. En ce sens, les interventions offertes par les services gouvernementaux et communautaires pourront être ajustées.

À venir

Les résultats de cette étude seront présentés à l'Institut universitaire en DI et en TSA et lors de différents colloques professionnels et scientifiques. De plus, madame Lahaie prévoit l'écriture d'articles dans des revues scientifiques.

TITRE DU PROJET



La perspective des gestionnaires du CIUSSS MCQ sur l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle

Louis-Simon Maltais

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et en TSA, monsieur Maltais est étudiant à la maîtrise au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Il est dirigé par monsieur Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et madame Jocelyne Moreau, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR.

Déficience intellectuelle - Autodétermination - Gestionnaires - Pratiques de gestion

Résumé

Carter et al. (2015) affirment que la capacité des intervenants à effectuer des interventions favorisant l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) est liée à l'importance des ressources fournies par leur milieu de pratique et les formations qui leur sont proposées en lien avec ce concept. Or, les gestionnaires sont impliqués dans la sélection des formations aux intervenants et dans le développement des programmes proposés aux usagers de leur établissement. Le contexte actuel de transformation du réseau de la santé et des services sociaux a mené à la fusion de plusieurs établissements à vocations variées, mais également à la réduction et au changement de nombreux gestionnaires. Dans ce contexte, nous ne connaissons pas la perspective des gestionnaires en place sur le développement de l'autodétermination des personnes présentant une DI.

Les objectifs de ce projet sont de décrire l'importance accordée à l'autodétermination par les gestionnaires et l'influence de ce concept sur leurs pratiques de gestion. Ces derniers ont, en effet, un pouvoir important sur l'offre de service. À terme, l'étude permettra de pallier une lacune importante puisqu'aucune

recherche n'a été produite sur la perspective des questionnaires dans un contexte québécois. En plus de nous dévoiler comment ils intègrent ce concept dans leurs pratiques, monsieur Maltais formulera des recommandations pour favoriser l'autodétermination des personnes présentant un DI.

À venir

Les résultats de ce mémoire seront disponibles à l'hiver 2018. Différentes communications dans des colloques ainsi que la publication d'un article scientifique sont prévues afin de transmettre les résultats.

L'approche cognitivo-comportementale est celle qui démontre le plus d'efficacité dans le traitement de l'anxiété chez les personnes ayant un TSA (INESSS, 2013). Le programme *In vivo* de Bluteau et Julien (2015) utilise des techniques cognitivo-comportementales et vise le développement de stratégies adaptatives en situation de stress. Il fait vivre au participant une situation stressante (ex. escalader un mur) dans le but de l'inciter à trouver les bonnes stratégies pour y faire face. Cette méthode permet au participant d'intégrer rapidement les notions enseignées et de reconnaître les sensations liées au stress. L'utilisation d'une montre indiquant la fréquence cardiaque lui permet d'ailleurs de faire un lien entre les sensations et le battement du cœur, pour éventuellement contrôler son état grâce aux techniques apprises.

Le projet de madame Gagnon-Nolet vise à expérimenter le programme *In vivo* auprès de jeunes ayant un TSA âgés de 12 à 17 ans avec un risque de troubles anxieux. Il se décline en deux objectifs spécifiques :

1. Documenter la démarche d'implantation du programme;
2. Mesurer l'effet de la participation au programme sur la variabilité de la fréquence cardiaque nocturne des participants, un marqueur de la régulation au stress.

Un vêtement biométrique porté pendant trois nuits consécutives, soit avant, pendant et après la participation au programme, permettra de collecter les données sur cette variabilité de la fréquence cardiaque.

Si les résultats sont concluants, ce projet permettra de proposer un nouveau programme aux jeunes présentant un TSA. Il enrichira ainsi l'offre de service proposé à ces adolescents. De plus, des recommandations seront formulées concernant l'adaptation du programme afin de mieux répondre à leurs besoins. Une section pourra être ajoutée au programme existant afin d'orienter les intervenants désirant l'animer auprès de jeunes ayant un TSA.

À venir

La rédaction de ce mémoire est présentement en cours, les résultats de cette recherche seront disponibles à l'hiver 2018 et feront l'objet de communications scientifiques.

TITRE DU PROJET

Expérimentation du programme In vivo auprès de jeunes âgés de 12 à 17 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme

Lydia Gagnon-Nolet

Madame Gagnon-Nolet a obtenu une bourse de soutien aux projets de type clinique de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Elle est étudiante à la maîtrise au Département des sciences du développement humain et social de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Elle est dirigée par madame Marie-Hélène Poulin, professeure au Département des sciences du développement humain et social de l'UQAT et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et monsieur Jonathan Bluteau, professeur au Département d'éducation et de formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et co-auteur du programme *In vivo*.

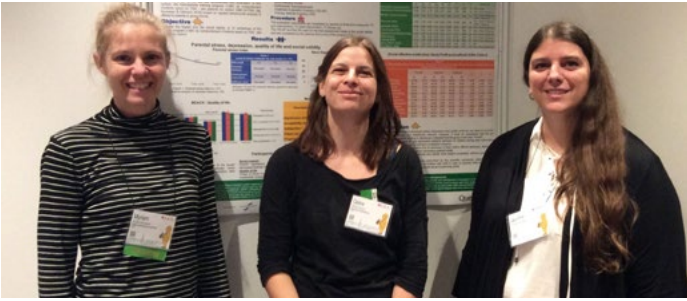
Trouble du spectre de l'autisme - Adolescents -
Gestion du stress - Programme *In vivo* - Approche
cognitivo-comportementale

Résumé

Peu de programmes de gestion du stress sont adaptés aux besoins des jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Pourtant, ces jeunes vivent de l'anxiété associée au stress (Simonoff et al., 2008), en plus de l'anxiété habituellement vécue durant l'adolescence.

LES BONS COUPS

Des chercheuses à Paris



De gauche à droite : mesdames Myriam Rousseau, Céline Clément et Jacinthe Bourassa

Les 14 et 15 novembre derniers, quelques chercheuses de l'Institut ont assisté à la *Ninth International Conference de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI)*.

Cette conférence réunissait des chercheurs de partout dans le monde pour discuter de l'analyse appliquée du comportement, une approche particulièrement utilisée auprès des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Parmi eux, mesdames **Myriam Rousseau**, chercheuse en établissement à l'Institut universitaire en DI et en TSA, ainsi que **Céline Clément**, professeure à l'Université de Strasbourg et chercheuse collaboratrice de l'Institut, étaient présentes. Elles étaient accompagnées de madame **Jacinthe Bourassa**, agente de planification, de programmation et de recherche au CIUSSS MCQ.

Dans le cadre d'un symposium sur les programmes de formation aux parents, elles présentaient les résultats de l'évaluation du programme *L'ABC du comportement d'enfants ayant un TSA : des parents en action!* implanté à la fois en France et au Québec. Le programme et ses impacts ont par la suite été présentés par affiche.

Enfin soulignons la présence d'une chercheuse collaboratrice de l'Institut, madame **Mélina Rivard**, professeure au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal, qui était accompagnée de ses étudiants.

**Visitez le site Web
de la structure
de recherche
de l'Institut
universitaire en DI
et en TSA pour en
savoir davantage
sur nos chercheurs,
nos actualités et nos
publications!**

www.rechercheiuditsa.ca

Rattaché au

Affilié à

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)



Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme
Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca
www.ciuSSMCQ.ca



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

