

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 

Numéro 116 // 21 avril 2016



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET EN TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

PRIX COUP DE COEUR DÉCERNÉ À MADAME CLAIRE DUMONT



Madame Claire Dumont, professeure au Département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, a récemment obtenu un prix pour son article paru dans la revue Recueil annuel d'ergothérapie Belge Francophone. L'article s'intitule « **Un enrichissement des modèles de pratique en ergothérapie : les pourquoi de la réalisation des occupations** ». Ce prix coup de cœur lui a été décerné par l'Association des ergothérapeutes de la Belgique.

Cet article propose une réflexion sur les modèles conceptuels utilisés en réadaptation et en ergothérapie, en se basant sur l'analyse des raisons qui amènent une personne à accomplir ses occupations. L'éthologie humaine, certaines théories de l'action et de la motivation ainsi que la théorie sociale cognitive servent de base à cette réflexion. Un modèle de pratique enrichi en est dégagé, pour démontrer les nombreux facteurs qui peuvent être pris en considération lors de l'intervention. Les notions de « juste défi » (just right challenge) pour la personne, d'environnement inclusif et « capacitant » sont abordées. Enfin, quelques cas cliniques illustrent des applications du modèle enrichi.

Pour prendre connaissance de l'article :

Dumont, C. (2016). *Un enrichissement des modèles de pratique en ergothérapie : les pourquoi de la réalisation des occupations*. Recueil annuel d'ergothérapie Belge Francophone, n°8, 7-45.

Félicitations pour ce prix bien mérité !

RÉUSSIR L'ENTRÉE À LA MATERNELLE DES ENFANTS EN DIFFICULTÉ ET ISSUS DES MILIEUX DÉFAVORISÉS

En collaboration avec **Julie Ruel**, chercheuse associée au CISSSO, professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Titre de la recherche

Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité (2011-2016)*



Chercheuse principale

Julie Ruel, chercheuse associée au CISSSO, professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'UQO et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Co-chercheurs

André C. Moreau, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'UQO et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA;

Annie Bérubé, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO;

Johanne April, professeure au Département des sciences de l'éducation de l'UQO.

L'entrée à la maternelle est une période de grands changements auxquels l'enfant devra s'adapter : nouvelle ambiance, nouveaux amis, nouvelles règles, etc. Cette transition vers le milieu scolaire est d'autant plus importante pour les enfants ayant des besoins particuliers. En effet, si elle ne se réalise pas de façon harmonieuse, elle peut modifier la perception de l'enfant et de sa famille envers l'école et perturber la trajectoire scolaire de l'enfant (Rosenkoetter, Hains, & Dogaru, 2007). Dans le but de favoriser une transition de qualité pour tous les enfants, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) a produit un guide, conjointement avec le ministère de la Famille (MF) et le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS). Le *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* (MELS, 2010) suggère des principes à respecter et des pratiques de transition à implanter lors de la transition vers la maternelle.

En quoi consistent les pratiques de transition vers la maternelle?

Ces pratiques consistent en des activités variées qui facilitent l'engagement des familles, de l'enfant, des services préscolaires et scolaires dans la construction d'une relation de confiance en vue de l'entrée de l'enfant à la maternelle et de son parcours scolaire.

Ces activités concernent notamment la préparation de la transition, la participation des parents, le partage d'information, la visite dans les milieux respectifs. Bien que ces pratiques puissent être dispensées pour tous les enfants, elles sont parfois individualisées pour répondre aux besoins spécifiques de certains d'entre eux.



Pour connaître l'impact de ce *Guide* sur l'expérience de la transition des enfants vers la maternelle, le MEES a mandaté une équipe de chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais (Ruel, Moreau, Bérubé et April). La recherche vise à mieux connaître les pratiques de transition déployées dans les milieux préscolaires du Québec pour les enfants des milieux défavorisés ou en difficulté. Elle avait aussi pour but d'examiner l'évolution des pratiques à la suite de l'implantation du *Guide*.

Cette recherche s'est déroulée en trois phases, soit avant, pendant et après l'implantation du guide :

1. **Avant** l'implantation du *Guide* : les participants ont complété un questionnaire sur les pratiques de transition présentes dans leurs milieux lors de la rentrée scolaire de 2011;
2. **Pendant** l'implantation : chacune des commissions scolaires a été assignée à une des trois modalités d'implantation suivantes : 1) activités de facilitation, 2) activités de sensibilisation et 3) aucune activité (groupe témoin);
3. **Après** l'implantation : les questionnaires sur les pratiques de transition ont été à nouveau complétés, lors de la rentrée scolaire de 2013. Un recueil de pratiques exemplaires et une évaluation de la démarche de facilitation ont aussi été réalisés.

La collecte de données a permis de documenter et de comparer les pratiques déployées lors des rentrées scolaires de 2011 et de 2013, et ce, dans plus d'une centaine d'écoles, dont la majorité étaient localisées en milieu défavorisé. Les données ont été recueillies grâce à un questionnaire, des groupes de discussion focalisée et des documents relevés tout au long de la démarche de facilitation. Au total, 2 231 personnes ont rempli le questionnaire sur les pratiques de transition. Parmi les participants, on retrouve des parents d'enfants ayant intégré la maternelle, des enseignants de maternelle, des directions d'école ainsi que des

collaborateurs provenant du réseau de la santé et des services sociaux, des organismes communautaires ou du programme Passe-Partout. Pour l'analyse globale des résultats intégrés au rapport final, seules les données issues des parents en milieu défavorisé et dont l'enfant fréquentait la maternelle pour la première fois ont été retenues. Pour l'analyse spécifique concernant la rentrée des enfants ayant des besoins particuliers, les données retenues sont issues des parents de toutes les écoles ayant participé à la recherche.

L'expérience de la première transition scolaire... des pratiques en lente évolution!

De manière générale, les résultats suggèrent que le Guide a servi de catalyseur pour améliorer l'expérience de la première transition scolaire des enfants. Ces résultats illustrent que les participants se sont investis pour améliorer cette première expérience entre l'enfant, l'école, sa famille et la communauté. On constate, en effet, une augmentation :

- des pratiques de transition mises en place;
- des moyens de communication utilisés pour rejoindre les familles;
- des conditions allouées pour favoriser l'implantation de pratiques transitionnelles;
- des pratiques en partenariat entre les milieux préscolaires.

Dès l'entrée à la maternelle, les pratiques pour soutenir une transition de qualité sont destinées à tous les parents. Ce n'est qu'après un certain temps qu'elles deviennent plus personnalisées. Selon les résultats recueillis chez les enseignants, l'école ne semble pas autant prête à accueillir les enfants avec des besoins particuliers qu'elle ne l'est à accueillir les enfants en général, et ce même si les pratiques de transition ont augmenté entre 2011 et 2013. Les pratiques de transition identifiées par les parents qui ont un enfant avec des besoins particuliers diffèrent peu de celles identifiées par les parents dont l'enfant n'a pas de besoins particuliers, sauf en ce qui a trait aux moyens utilisés par l'école pour communiquer avec les parents, après l'admission mais avant la rentrée, qui ont significativement augmentés.

L'analyse des résultats a permis à l'équipe de recherche de dégager des recommandations afin de soutenir une transition de qualité pour les enfants ayant des besoins particuliers. Pour favoriser la transition de ces enfants, il convient de personnaliser davantage les pratiques de transition, et ce, avant la rentrée scolaire. Il faut également mettre davantage à contribution les intervenants et les parents qui connaissent l'enfant, afin de mieux planifier la rentrée et de mieux outiller le milieu scolaire à les accueillir. L'équipe de recherche propose de consolider la collaboration entre les milieux scolaires, les services à la petite enfance et les parents. Elle souligne aussi l'importance d'établir une démarche type de transition planifiée pour l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers. Cette démarche pourra ensuite être adaptée, en tenant compte des réalités locales. Enfin, l'équipe insiste sur l'importance d'élaborer un plan de transition individualisé et intersectoriel pour les enfants qui sont identifiés « élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage », avant la rentrée scolaire et en collaboration avec les parents et les services à la petite enfance.

Pour connaître l'ensemble des résultats de cette recherche, nous vous invitons à consulter le **rapport de recherche** ou son **sommaire** au lien suivant : w3.uqo.ca/transition/

Vous trouverez également trois feuillets qui s'adressent aux principaux concernés :

- 1) les parents
- 2) les intervenants à la petite enfance
- 3) les milieux scolaires